

臺南市政府教育局中程施政計畫

(108 年度至 111 年度)

目 錄

壹、使命	P5
貳、願景	P5
參、施政重點	P5
肆、關鍵策略目標及共同性目標	P7

臺南市政府教育局中程施政計畫

(108 年度至 111 年度)

壹、使命

主管臺南市教育政策，秉持教育專業理念及使命，營造優質、安全、和諧的教育環境，建立完善、公平之教育體制，在適性揚才、多元發展、平等正義、傳承本土、終身學習、創新價值、永續發展及全球視野下，打造臺南市教育願景，以培育全人人才，提升教育品質、實質競爭力，為國家發展奠下基石。

貳、願景

以愛為引擎，為孩子裝上飛向夢想的翅膀。

推動 12 年國教多元入學政策，創新教學、厚實基礎，促進教育多元適性與終身學習。擴大教育投資，在資源公平分配的理念下，加強關懷弱勢及身心障礙學子，落實教育機會平等，平衡城鄉發展。健全幼教服務品質，豐富學生科普知能，強化校園安全，結合大臺南人文資源與地方特色，打造安全、友善、低碳、健康的校園。推動本土語言教學，深化在地學習，全面推動英語為第二官方語言，增廣英語學習機制，本土與國際同步開展，邁向未來。

立足臺南，邁向全球，點燃教育工作者的熱忱與榮耀感，培養臺南學子成為具全球視野與競爭力的優秀人才，實現夢想、擁抱未來，在各產業及世界舞台上發光發熱。

參、施政重點

一、落實十二年國教新課綱，擘劃各項教育政策：

(一)穩定推動十二年國教多元入學政策，建立合理公平、關懷弱勢之升學機制；持續促進高級中等學校均優質化，落實普通高中與技職教育並重；落實有效教學、補救教

學以及差異化教學；妥辦免試入學模擬與分發。

- (二)積極推動新課綱落實，率先全國成立新課綱專案辦公室之任務組織。從組織與法規修定、課程與教學精進、設施設備與資源…等面向，全力協助學校落實新課綱。
- (三)創新校務卓越領導，推動校校教學卓越發展計畫，辦理教師專業發展支持系統、研習及校務評鑑，促進學校行政發展及教師學養，結合在地資源，建立學校特色及提升辦學品質。
- (四)擴大教育投資，強化就學安全網；加強推廣特教理念，提供身心障礙學生適性發展；提供多元學習發展優勢能力，協助資優學生發掘興趣及激發潛力。
- (五)全面推動本土、原住民語言教學、新住民子女說母語及文化認同，培養教師多元文化素養，辦理各項藝文活動，發展傳統藝術之美。
- (六)持續開設社區大學課程善用校園閒置空間，普及終身學習據點，鼓勵市民終身學習，擴大數位機會中心服務範圍，促進偏遠地區數位發展；加強立案補習班、課後照顧中心之督導與管理，讓市民有安全的學習環境。
- (七)防制校園霸凌及學生藥物濫用，落實三級預防制度，擴大辦理人權、法治、品德教育，提升學生輔導諮商中心功能，連結輔導網絡與友善空間，營造友善校園。
- (八)持續推動節能減碳政策，推行學校午餐五心(星)計畫；強化校園結構安全，老舊校舍整建，裁併校區再展風華。
- (九)國中技藝教育精緻化，參與年齡向下延伸，向上銜接高中職技職教育，教師技職知能專業化，提升適性輔導成效，在地產業認識鏈結化，建構職探中心體系，產官學界聯繫暢通化，促進區域策略聯盟。
- (十)完善校園網路基礎建設，打造前瞻智慧學校數位學堂，創新雲端平台應用服務，強化偏鄉數位學習機會，應用新興科技導入創新跨領域課程；建置雙語學習情境，補助學校進行國際教育交流。
- (十一)精緻學前教育，致力提升教保服務品質及完備相關制度，以奠定學前教育發展之基礎，使幼兒順利銜接至十二年國民基本教育。
- (十二)規劃創新多元家庭教育方案，成立家庭教育輔導團，落實學校家庭教育，關懷弱勢家庭，培訓專業志工，強化活動推廣及諮詢輔導，提供 412-8185 家庭教育諮詢專線之服務。
- (十三)深耕本市大眾天文及科普教育，培育新世代科技教育人才，行銷南瀛天文館及兒童科學館，並串起鄰近的自然人文景觀、豐富的生態自然資源，創造結合天文、科學、人文與生態之多面向教育價值，營造天文科學主題區域特色。
- (十四)推展全民運動，卓越競技運動：提倡普及化運動及舉辦全國性賽會，提高市民運動比率；紮根優勢運動，建構體育人才三級培訓機制，發展六級制棒球隊員培訓制度，提高運動競技實力，興建亞太國際棒球訓練中心，形塑國際棒球城市，打造東方威廉波特。
- (十五)全面推動英語成為臺南市第二官方語言，增加學生學習英語機會、提升教師全英語力、營造英語使用環境，讓師生在潛移默化中強化英語能力，擴展國際視野。

二、提高教育方案執行效益：

- (一)加強對外宣導與溝通，深化家長、團體、民意代表及新聞媒體了解各項政策方針及執行情形，運用輿情分析、宣導、座談會、公聽會等形式建立回饋及修正機制。
- (二)落實內部稽核機制及程序監督，辦理政風法紀宣導，增進員工依法行政觀念，強化員工保密意識，建立廉能行政。
- (三)有效控管各統籌經費預算，提升經費使用效能，簡化教育經費動支程序，加強內部審核以掌控預算執行進度，提高財務效率。
- (四)透過局務會議、科室會議、出國考察、工程內部管考等會議，提升服務品質。運用大數據運算平台提供各項業務分析與預測，促進教育決策周全與穩健。編印教育統計報表，立即檢討及經驗傳承。
- (五)鼓勵教育行政人員及學校職員在職進修、終身學習，以增進專業知能，提高行政效能與教學品質。

肆、關鍵策略目標及共同性目標

一、關鍵策略目標：

(一)推動優質教學，發展多元學習：(業務成果面向)

1.精進教師教學品質，提昇學生學習成效：

- (1)積極推動國小、國中、高中課程與教學品質提升：雖臺南市國私立高中尚未改隸，惟為積極落實十二年國教新課綱，已將精進高中課程與教學整體納入本年度重點計畫。並透由建立小中高教師支持系統、健全組織運作，協助教師專業成長，落實以學生學習為主體的教學翻轉。
- (2)培訓新課綱輔導團協助學校落實新課綱：組織本市優秀的國教輔導團員、主任及校長，培訓增能組成新課綱輔導團，並配合行政區組成國小 44 個、國中 14 個「落實新課綱策略聯盟工作圈」，每個工作圈均有 4 位輔導團員陪伴支持學校落實新課綱。
- (3)落實教師專長授課：鼓勵學校針對校內各領域專長師資需求，協調校內教師積極參與進修教育部規劃之第二專長學分班暨增能學分班，以增進教師專長授課比例，提升學生受教品質。
- (4)建立教學輔導教師制度：聘請具教學熱忱及經驗豐富之教學輔導教師，對新進教師及需協助輔導之教師進行輔導，以提升教學質量。
- (5)超額管控調整機制：依生員數適時適度調整管控比例，將學校教師聘用需求與管控機制相互配搭，避免各校產生大量超額教師並優先補足國中三班規模偏遠學校之教師需求，強化教學品質。

2.發展學校特色，建立學校品牌：

- (1)推動特色課程，建立學校特色：建立各校教學特色，學校課程計畫融入在地特色，結合自然生態與人文資源，師生共同推動營造校園空間美學，發展學校特色。
- (2)結合在地資源，改善偏鄉學校：整合家長及社區特有的人力、物力、人文資源、

自然環境，建立偏鄉學校獨特特色，行銷其特色及實績至國內外教育產業，以改善偏鄉學校之設備資源，培養學童具全球化視野。

- (3)建構山海雙驕、在地學習的戶外教育：結合教育部戶外教育計畫，積極透過行政支持、安全管理、場域資源、教學輔導與課程發展等 5 大系統行動策略及具體行動方案的推展，讓戶外教育能更回歸真實的在地生活場域，統整並深化學生的在地學習。
- (4)產、官、學策略聯盟：建立並善用學校與學校、學校與社區、學校與產官學界策略聯盟，互惠互利創造雙贏局面。
- (5)鼓勵教育實驗與創新，支持辦理實驗教育：為鼓勵教育實驗與創新，增加人民選擇教育方式與內容之機會，促進教育多元化發展，選擇具實驗性質教育理念之學校辦理學校型態實驗教育，協助輔導非學校型態實驗教育之個人、團體或機構辦理非學校型態實驗教育，輔以定期訪視確保學生受教權。
- (6)組成跨領域專業社群，活化學校特色課程：鼓勵本市高、國、中小種子學校發展專業社群，規劃特色課程，研發特色教案，各校依學校條件選擇一重點發展領域，提高排課節數，發展全校性特色課程，進行教學活化並運用雲端資訊建立分享機制。

3.結合線上科技進行補救教學：

- (1)落實教育部補救教學計畫：凡未通過教育部補救教學科技化評量系統篩選測驗之學習低成就學生，於課中或課後進行補救輔導。
- (2)補救教學與資訊結合：運用線上科技化評量系統全面執行篩選追蹤輔導計畫，以了解補救教學學生進步情形與即時調整補救策略。

(二)擴大教育投資，倡導機會均等：(業務成果面向)

1.普及弱勢照顧，邁向公義關懷社會：

- (1)弱勢扶助，經費補助：補助低、中低收入戶學生學雜費、無力繳交代收代辦費、弱勢學生教科書及午餐費、清寒優秀獎學金、100 人以下學校免費教科書及午餐補助、300 人以下學校辦理午餐之經費。另請學校善用教育儲蓄戶，以扶助弱勢學生。補助公私立國中原住民助學金、高中學用費補助等，協助原住民族學童就學。
- (2)推動課後照顧，建立課後扶助：
 - a.擴大辦理國中小身心障礙學生寒暑假照顧服務專班，減輕家長負擔。針對學習成就低落、新移民之子或中輟（之虞）學生，提供補救教學、中介教育，引進地檢署社區生活營多元課程及社團等。
 - b.持續辦理兒童課後照顧班，補助國小課後照顧班弱勢學生（低收入戶、身心障礙、原住民、特殊學生）參加費用，提供無家長照顧學生之課後活動及生活之場所使家長能安心就業。
 - c.新住民子女教育：為因應 108 新課綱新住民語文課程實施，依提升師資品質、推動優質課程、整合教學資源、創造展能舞臺及尊重多元文化 5 面向，讓新住民子女能有更多機會學習母國語言及文化，成為具有國際視野及多語能力之人

才。

(3)持續提供身心障礙學生就學獎補助、交通費補助，減輕就學經濟壓力。

2.特教鑑定安置多元化：

- (1)落實學前幼兒發展篩檢工作：早期發現並介入，掌握特殊幼兒黃金發展期，紮根學前特教。
- (2)培育多元資優人才：不侷限精英升學主義資優學科教育，多元發掘具創造力及音樂資優等潛能學生，深化各類資優人才培育；發展資優方案，採用區分性課程與教材教法，因材施教、適性揚才，發展多元進路。
- (3)情緒行為障礙學生之鑑定安置與輔導：建立運作模式，強化親師溝通、精進教師教學與輔導策略知能，多元輔導介入，提升安置、輔導效能。
- (4)強化心評人員專業能力：擴增中高階心評人員人數，增進分析解釋測驗等專業度，積極發掘鑑定具資優及身障雙重需求之特殊學生，以提供適性安置之機會。

3.特教課程教學優質化：

- (1)擴展注意力不足過動症學生特殊教育課程服務方案：持續檢視、修正及擴大不同情境之輔導能力，編製各情境教學策略教材並辦理推廣研習。
- (2)精進特教師教學能力：充實特教師資具有分析不同障礙類別特教學生身心特質之能力，使其與教學內容具生態性、功能性、系統化、結構化，增強教學輔導效能，具備課程調整、轉化等知能。
- (3)落實個別化教育計畫(IEP)：舉辦觀摩、研習、特教績優教師選拔等相關活動，增進 IEP 擬定、執行能力。
- (4)績效考核，賦予責任績效：三年一次特教評鑑，因應行政簡量及評鑑簡化，具體降低評鑑指標數，並透過評鑑鼓勵本市優質特教團隊；確立特殊教育輔導團組織架構，透過特教輔導團到校訪視，透過追蹤個別學校，發揮「教學、輔導、研究、服務」功能，持續關懷與支援，全面提升特教學生特教服務品質。

4.特教資源統整化：

- (1)適時調增特殊教育班：普設身心障礙資源班及各類巡迴班，以均衡區域特教資源，每年調整師生比，提供身障學生就近安置，充分就學之受教權利。
- (2)完善特殊教育網絡：落實無障礙的就學環境，加強特教學生輔導方案；結合早療機構、社政資源，提供身心障礙家庭，無縫支持服務與關懷。
- (3)整合特殊教育資源：強化「特殊需求與支持服務」的個別化教育計畫，依程度覈實提供教師及特教學生助理員資源。
- (4)規劃學校整體無障礙環境：建構學校資源與支援系統、學習輔具支持及正向的人文關懷與接納環境，精進融合教育之推展。
- (5)提供家長參與管道：藉由各校特教推行委員會及多元諮詢服務，提升家長特教知能。
- (6)健全特殊教育組織功能：特殊教育資源中心法制化，設置專業團隊組、行政事務組、鑑定安置組、資優教育組及輔導發展組。

(三)推動本土、原住民族教育及新住民子女說母語，深耕藝文教育及海洋教育：(業務成

果面向)

1.推動本土教育及語言：

- (1)同步推動台、客、原住民語言及文化：加強台、客、原住民語言與文化教育，廣邀各族群優秀人士，編纂文化語言教材供各校使用，與社區合作，讓本土人、事、物與歷史榮耀進入教學領域。
- (2)開發學校本位本土教育教材：本土教育融在地文化與產業，透過實地訪查及探勘，統整文化及語言，積蓄學生本土教育的學習興趣，厚實學生本土文化的素養。
- (3)推動活動式的課程與教學：規劃暑期本土語言樂學課程，從活動中學習母語、欣賞族群文化、進而能傳承。期盼本土教育不只是學會母語，更要深刻了解族群的文化和習俗。

2.推動原住民族教育：

- (1)建構完整支援系統，提供民族教育學習資源：加強原住民族群認同、辦理原住民族傳統多元智能遊學體驗學習，透過傳統樂器演奏體會音調的科學原理，模擬狩獵課程生態保育觀念與大地共舞，賞閱神話傳說優遊族語繪本，動手製作拼板舟認識流體力學，學習傳統住屋設計美學，並積極推廣原住民族文化智慧。
- (2)建立原住民族教育體系、加強原住民學生學習成就：定期統計本市原住民學生居住與就讀動態，確保各區域原住民族學生基本權益。積極設置「創意藝文培訓」，輔導學生參加全國繪畫創作比賽以取得升學加分。辦理學生「傳統科學人才培育」，發掘輔導具科學研究潛力之學生從事科學研究。鼓勵學生參加「培訓原住民族語單詞競賽」活動，強化族語聽說讀寫的能力。
- (3)研發民族教育課程與補充教材：提升教師原民文化體認，加強培訓原住民族教育文化補充教材彙編，以合作學習方式檢視 12 年國教基本課綱原住民議題及 1 至 9 年級教科書內容。透過原住民族語專業教師共編、設計原住民族語言學習市本族語教材，提升原民文化教學品質。
- (4)傳承推廣建立平台整合資源、創新研發原住民文化學習素養：利用數位科技整合技術，將繪本製成多語數位化有聲書，並建置網頁格式，以利原住民語的推廣與普及化，透過網站建置、電子繪本研發、原民智慧多元智能遊學課程、市本族語教材編製、原鄉踏查尋根溯源活動，延伸傳統文化於都會區。

3.推動新住民子女說母語：

- (1)提升新住民子女母語學習之成效：推動新住民語文學習活動、培訓新住民語文授課師資等，使新住民子女學習母國語言及文化，培養成為具有國際視野及多語能力之人才。
- (2)建構新住民語言學習社會環境：鼓勵辦理親子共學活動、營造新住民語文學習環境，以提升家庭及校園學習新住民語之氛圍。
- (3)建構多樣的新住民語言學習資源：開發並彙整本市新住民與文學習教材，提供幫助學生語文學習的資源與鷹架。
- (4)提升新住民語言學習之應用：強化新住民語文學習之廣度、辦理新住民語文相關競賽，藉由活動與競賽，讓學生語文學習能多元應用，並落實在地國際化與提升

國際行動力。

4.深耕藝文教育，提供學子多元舞台：

- (1)持續編列經費補助所屬學校更新樂器設備、發展傳統藝術團隊。
- (2)鼓勵學校推展藝文教育，廣續辦理語文、音樂、舞蹈、美術等各項藝文競賽，承辦 107 學年度全國學生音樂比賽團體賽、108 學年度全國學生舞蹈比賽團體賽。
- (3)藝術下鄉，結合節慶活動，展現學校藝團教育成果，提供學生表演舞台。
- (4)推動藝術類特色學校或重點發展學校，改善其軟硬體設施，策動學校聯盟，以打造藝術國道。
- (5)專款編列經費補助藝術才能班學校更新設備設施。
- (6)專款編列補助藝術才能班外聘專長教師提供多元藝術專長之課程。
- (7)鼓勵學校推展藝術教育融入美感教育理念，辦理藝術才能聯合展演活動，展現藝術才能班學生學習成果。
- (8)結合教育部美感教育計畫，推動美感教育三大主軸：強化學習者美感體驗、校園美感環境再造、提升教學工作者美感知能，透過美感及藝術教育陶冶涵養學生的人文關懷。

5.推動海洋教育，達到親師生知海、親海、愛海之情操：

- (1)發展本市特色，以「科學思考、文化傳承」為發展重點。
- (2)持續推動本市海洋教育資源中心維運計畫，辦理各項海洋教育體驗活動。
- (3)辦理教師海洋教育意識與素養課程，及海洋教育融入各學習領域示例，提升教師教學品質。
- (4)建立海洋教育資源網站，建構海洋教育市本教材，提供教學資源。

(四)培養閱讀習性，終身學習城市：(業務成果面向)

1.培養閱讀習性：

- (1)推廣各式閱讀活動：推動線上閱讀、行動圖書館、辦理教育部「國民中小學推動閱讀計畫」、「新生閱讀起步走」、「讀報教育」、「晨讀活動」，型塑閱讀風氣，增進教師閱讀教學知能及提升學生閱讀興趣與閱讀理解能力，藉由親、師、生共讀共享促進共同成長及連結關係。
- (2)整合資源方便閱讀：市民卡-學生卡已整合數位學生證及學校圖書借閱證，運用網路查詢及終端學校進行借還書作業，提升市民及學童借還書意願及借閱率，為利資源共享及互惠原則，採全面性發放，以符合現代資訊化社會及數位化時代。

2.提升閱讀力：

- (1)推動閱讀學校，精進教師閱讀力：以獲得教育部閱讀磐石獎之學校做為閱讀種子學校，將成功經驗複製於其他學校，透過教師讀書會、培育閱讀典範教師、閱讀推動教師及閱讀典範學校等，精進教師閱讀指導能力。
- (2)推動閱讀融入領域教學，深化閱讀能力：將閱讀教學策略模式推廣至其他領域，鼓勵各領域教師推動閱讀理解教學，提升本市學生學習的基礎能力。
- (3)辦理閱讀素養融入命題模式：結合 PISA、PISS 閱讀指標，鼓勵學校將定期評量部分題目融入閱讀素養方式命題，並逐步從國中推廣至國小端，以落實學生閱讀能

力，提升本市學生全球競爭力。

3.實施成人基礎教育，關注新住民學習權益：

- (1)開辦成人基本教育班，減少逾齡失學率：提供失學市民及新住民識習與生活知能學習管道，透過學習需求調查與作品甄選，掌握學員需求與學習成效，積極鼓勵失學逾齡市民與新住民透過國中小補校、學力鑑定考試，取得正式學歷證明，擴展學習進路。
- (2)開辦新住民學習課程：新住民學習中心成為新住民成人教育據點，廣續開辦外籍配偶生活適應班、及外籍配偶子女臨時托育班，協助外配學習時能兼顧子女照顧，提高其學習權益與意願。

4.打造終身學習城市，擴展前瞻新視野：

- (1)開設社區大學課程，建置終身學習據點：透過校園社區化改造，運用校園閒置空間，結合社區與學校資源，建置社區多功能學習中心、樂齡學習中心及學校社區共讀站，成為在地的終身學習據點。透過社區大學引領公共議題、社區總體營造或普及學習運動，激發社區學習風氣。
- (2)提升數位發展機會：建置學校社區資訊站，提供電腦設備開放服務及提供學習課程，提升社區民眾資訊能力；並提升數位機會中心(DOC)服務範圍，擴大行動分班開設與平板借用，普及偏鄉民眾上網學習機會。
- (3)確保補習教育品質：督察立案補習班，提升補習教育環境品質與安全；積極輔導未合法立案補習班，確保消費者權益。
- (4)督察課後照顧中心安全：提升課後照顧中心安全品質，辦理課後照顧人員 180 小時職前訓練及 18 小時在職訓練，並提供完善之課後照顧與安全環境。輔導合法課後照顧中心立案申請，確保消費者權益。
- (5)督察短期補習班及課後照顧中心交通安全:加強交通車稽查，以確保學生安全。

(五)營造友善校園，重視家庭教育：(業務成果面向)

1.預防中輟，防制校園霸凌及毒品：

- (1)預防並降低中輟生比率：啟動中輟預防網絡，強化學生輔導工作及校園正向管教措施，輔導中輟生復學，並強化與網絡單位之橫向聯繫，提升對中輟生協尋與復學輔導之效能，期能有效降低中輟生的比率。
- (2)落實性平、人權、法治教育：提升學校教職員生性別平等意識，降低校園性平事件發生；將人權法治觀念，以融入課程方式讓學童從課程中學習，培養公民素質。
- (3)提升輔導知能，辦理品德教育：辦理教育人員友善校園輔導知能研習、教師基礎輔導研習等，以提升專業輔導能力；辦理育樂活動、青春專案，讓學童藉由健康多元活動增進同儕情誼，並將品德教育落實於生活中。
- (4)尊重生命，消除歧視：培育生命教育講師到校提供生命教育之講座與分享，提升珍愛生命之意識，並落實校內輔導機制，預防自殺或自傷之行為。
- (5)落實三級預防機制，預防校園霸凌及毒品：集結警政、社政、學校、校外會及教育等單位，藉由相關宣導活動及個案列管，進行預防與預後處理輔導機制；設置申訴信箱、落實校安通報及處理，以降低再發生率。並持續運用「修復式正義」

處理校園衝突及霸凌事件。建立反毒無毒校園，落實教育宣導及輔導處遇。

2.提升學生輔導諮商中心功能：

- (1)辦理專業課程研習：規劃辦理相關訓練、督導、研習課程，提升專兼任輔導教師個案實務處遇能力、校園藥物濫用辨識、性別平等教育等心理衛生議題之知能。
- (2)提升校園危機處遇能力：規劃並辦理輔導專業訓練研習課程，提升校園端從教師到行政處室的危機事件處遇能力，有效協助輔導室提升危機發生時，統整網絡資源、解決危機的應用能力。
- (3)檢核個案轉介線上系統：針對已上線的個案管理系統做檢核，以掌握其穩定性。讓學校轉介三級個案的行政效率提升，以促進資源即時的介入及應用，得以整合三級輔導處遇目標及方向，增進個案心理健康福祉。
- (4)整合各項輔導資源：建立家長、社區團體及企業單位參與學生適性輔導之管道，建置生涯輔導講師人才庫；發揮協調整合社政、警政、衛政等網絡資源，提升不同專業對話及網絡之合作，以期發揮最大的輔導效益。
- (5)協助學校進行三級輔導工作：以生態系統觀對學生、學校與家庭提供協助：包含老師與家長專業諮詢、家庭諮商之服務，建立完備的輔導系統以維護與促進學生的身心健全發展，營造友善校園。

3.推廣家庭教育，增進市民家人關係及家庭功能：

- (1)創新規劃多元方案，強化市民家庭經營知能：依循中央政策方向及民眾需求，結合公私部門資源及傳播管道，規劃推動家庭教育，培養市民經營家庭生活之能力，服務範圍遍及全市 37 區。
- (2)營造友善家庭學校，督導落實家庭教育：成立家庭教育輔導團，辦理研習及到校宣講，強化教師家庭教育教學知能及簡化考核學校辦理家庭教育要項，落實行政減量及展現深化教學之成效，並要求全市各級學校將家庭教育 4 小時納入學校行事曆。提供重大違規或特殊行為學生主要照顧者諮詢或輔導轉介資源，落實推展家庭教育。
- (3)規劃特殊需求方案，協助優先接受家庭教育服務對象：辦理社區生活營校園輔導活動及夜光天使點燈專案，協助弱勢家庭之學童多元化教育；辦理個別化親職教育專案，提供家庭關懷訪視；辦理各項優先實施家庭教育對象促進方案，健全家庭成員之身心發展；辦理家庭教育展能支持計畫，協助親職教育功能待加強的家庭逐步強化家庭親職教育知能，提升家長教養觀念。
- (4)培訓專業志工，強化活動推廣及諮詢輔導服務：招募培訓家庭教育專業志工，扮演家庭教育重要推手，協助推動並宣導各項家庭教育方案，並提供 412-8185 家庭教育諮詢專線之服務；落實輔導個案建檔，主動關懷給予情緒支持並適時轉介，健全機關間橫向聯繫，挹注政府資源，紮實社區安全連結網，及營造家庭認同感。
- (5)設置家庭教育諮詢委員會，統整家庭教育相關政策規劃：定期召開家庭教育諮詢委員會，邀請相關單位參與會議，就推展家庭教育相關計畫及業務進行橫向聯繫及資源整合，據以研訂家庭教育政策及相關措施。

(六)建構健康校園，強化校園安全：(業務成果面向)

1.打造健康新校園：

- (1)推動健康促進學校計畫，增進教職員生健康生活知能：透過學校衛生與健康促進平台，整合相關資源推動，強化正確衛生保健知能與習慣，並推廣至社區。辦理教職員工急救教育研習、校園緊急傷病處理機制，以增進教職員工危機處理專業知能，以降低事故傷害程度。
- (2)提升午餐效益：推行「學校午餐五星計畫」，提升學校午餐選用在地食材比率，加強午餐稽查。
- (3)維護飲水品質及學童健康：辦理飲用水水質檢測、加強校園健康飲食與營養教育、辦理學生健康檢查工作。
- (4)推動傳染病預防及宣導：結合衛政單位疫情監控，積極推動各校園對疫情防治與宣導，期能有效預防及降低校園群聚感染機會，並增進家長與學生自我管理預防能力，促進學童健康。
- (5)提供學童多元遊戲環境：鼓勵學校設計創意及啟發性遊具、環境，配合不同年齡層學童需求，結合既有自然及景觀條件，發展因地制宜的創意遊戲設施，建立一個安全快樂的遊戲場域。

2.推動低碳校園綠能永續環境：

- (1)推動所屬機關學校節能減碳措施實施計畫：減少能源使用，建立節能生活習慣，鼓勵學校裝置省電及節源裝置，以 104 年為基期，於 108 年用電累積節約率達 2%、用水累積節約率達 4%為目標，用油以較 104 年不成長為目標。
- (2)環境綠美化及節能研習活動：辦理臺南市低碳示範校園標章認證，輔導低碳校園示範學校；推動「節能減碳及低碳校園環境教育自評」及校園綠美化活動，配合大學、NGO 永續綠色生態組織等，規劃系統前瞻之節能減碳永續發展研習與活動。
- (3)推動臺南低碳校園綠建築：建築與環境關係的對應，充分發揮在地氣候特色，形成地域性建築，如臺南學校或臺南教室等特殊地域功能的建築。

3.加速強化校舍結構安全，修復學校歷史建築：

- (1)校舍整建及生態環境改善：強化校舍安全結構，針對耐震能力不足校舍，持續進行重建或補強；推展創意遊具，提供優質安全的兒童戶外遊戲環境；改善校舍門窗設施，舒適通風教學空間，營造安全美觀校園環境。校舍屋頂漏水改善計畫，設置鋼架斜屋頂或防水隔熱材料，提升建物屋頂防水及隔熱效能；校園污水匯流改善計畫，發揮公共污水下水道效益。新建風雨球場，解決熱天及雨天時活動的問題，提升校園運動風氣。
- (2)檢討校舍供需平衡：因應少子化趨勢，於在進行老舊校舍補強整建的同時，對未來學校規模作全盤合理之規劃。
- (3)新設校及遷校工程：九份子重劃區新設校、鹽行區段徵收新設校(鹽行國中)及善化區小新國小遷校工程。
- (4)活化文化資產：爭取經費修復市定古蹟原寶公學校等校園內歷史建物，活化文化資產，培養學生愛鄉護土之情懷。
- (5)校園社區化改造：配合中央前瞻基礎建設，爭取核定新建幼兒園舍、設置體育休

閒站與學校社區共讀站等，提供平價、優質的幼兒托育場域及安全、休閒的校園社區化空間

4.維護校園安全：結合警政單位定期進行校園環境安全檢測評估及巡邏，加強校園教職員工生安全教育及防護能力，運用志工資源守望校園安全。

5.裁併校活化再利用，檢討學校用地使用效益：

(1)裁併校區活化再利用：以創新多元方式，突破法規及實務面的限制，讓校園閒置空間展現不同風貌，再展風華，並同步透過民間承租或認養等，希望讓閒置空間得到最有效運用。

(2)學校用地效能評估：建立學校用地清冊資料，收集統計區域人口發展及整合鄰近學校用地資源，配合臺南市政府各局處評估及分析各學校用地設校或用地變更事宜，以發揮土地最高之使用效益。

6.推動防災教育：督導各級學校辦理各項天然災害預防教育訓練、應變演練與宣導，要求各校做好平時預防與應變，藉由各級學校落實防災教育，讓學生從小培養正確的防災意識及應變能力。

(七)創新飛番雲端，豐富科學知能：(業務成果面向)

1.建設智慧學校數位學堂，深化雲端學習創新課程：

(1)配合前瞻強化本市國中小校園數位學習基礎建設，規劃新形態行動教學模式，建構無所不在的學習環境，優化資訊系統向上集中的綠能機房效能，健全學校雲端數位資源與使用品質。

(2)深化縣市教育雲策略聯盟交流與拓展民間資源，厚實本市飛番教學雲平臺五大服務，提升運用雲端教育雲學習效能，推廣雲端平台應用於跨域與自主學習，縮短城鄉數位學習落差。

(3)整合數位資源，發展資訊科技應用於互動與創新教學，積極推動運算思維普及課程，培養學生前瞻科技應用與跨領域整合新素養，打造下世代科研與人工智慧人才。

(4)因應雲端應用與個資安全問題益增，積極配合教育體系資安政策，進行校園資訊安全稽核輔導，以提升校園對雲端資安、個資保護等應有之正確素養。

2.打造南瀛星故鄉，引領天文學習風氣：

(1)行銷南瀛天文館及兒童科學館，整合天文及科普學習資源，在天文、科學、人文、生態主題上結合，推出環境教育行程、天文觀測或科學體驗套裝活動，打造南臺灣戶外教育新亮點。

(2)發展學生天文教育，連結校園學習；推行晨光天文活動，培訓校園天文志工；校園天文學家到校服務，與教師分享天文教育資源；天文遊俠到校服務，增進學生接觸天文機會；推出客製化之魔法天文學校戶外教育，研發天文特色課程及教材教具，開啟學生對天文科學之興趣。

(3)連結天文與在地資源，營造區域天文特色；提供特色之觀星服務，推廣夜宿觀星；結合熱門科普主題，辦理天文嘉年華；進行跨域合作，發展聯合行銷，打造大內區為「星星的故鄉」。

(4)推廣戶外觀星，引領南臺灣天文觀測風氣；配合特殊天象，辦理民眾觀星同樂活動；辦理科普親子共學，豐富市民科學知能；推行主題式科學特展，帶給市民豐富而多樣貌之科學體驗；推動大眾科普教育，培養市民科學素養；提供多元學習機會，帶動民眾對天文學習之熱忱。

3.推廣科普教育，提升科學素養：鼓勵科學教育專案申辦，促進教師專業發展；落實科普閱讀，推廣動手操作及實驗教學，充實科學課程與評量；成立學校科學社團，辦理科學營隊活動；充實本市創客空間，結合外部資源營造科技環境。

(八)完善幼兒教育及照顧體系，全面提升教保服務品質：**(業務成果面向)**

1.教保服務優質化：

(1)提升教保品質：推動本市公私立幼兒園參加教育部基礎評鑑輔導及專業發展輔導，以提升教學課程品質。

(2)建立教學特色：輔導本市公立幼兒園及非營利幼兒園執行三年三階段教學卓越深耕計畫，發展特色，朝教學卓越邁進。

(3)提升教保環境：輔導公立幼兒園撰寫計畫、採購實務及經費執行及核銷之能力，以積極爭取中央補助經費，改善教學環境及設備。

2.教保環境合法化：

(1)辦理幼兒園評鑑：逐年辦理基礎評鑑實地訪視，未通過者，責令並督導其限期改善；公布評鑑結果及報告，提供家長選擇幼兒園之參考。另推動本市績優幼兒園參加專業認證評鑑。

(2)持續稽查及輔導：全面稽查公私立幼兒園建物及消防安全、幼童專用車安全稽查及管理，未符合者，責令並督導其限期改善。

(3)審議收費調整：為兼顧家長權益及穩定幼兒園經營，本市幼兒園各年齡層收費皆採事前審議事後檢查機制，以確定調整之合理性及用途。

(4)產學人力媒合：加強學界及業界人力媒合，使專業教保服務人員適才適所。

3.教保人員專業化：

(1)提供適性教保輔導：本市教保輔導團以入園輔導方式，培養教保服務人員自編教保活動課程或規劃教保環境之能力。

(2)提升園長行政知能：定期舉辦園長行政會議，宣導教保知能及法令規定；落實公立幼兒園專任園長遴選機制，遴選優質且適任之園長。

(3)辦理專業研習：提供教保服務人員專業進修、熟悉法令、衛生保健等研習活動，以增進教保服務人員之知能。

(4)補實教師人力：依據幼兒教育及照顧法第 18 條第 4 項規定，依法定期限補足原公托改制為專設幼兒園之教師員額編制。

(5)檢討教師管控原則：視公私立幼兒園實際招生情形及人口出生情形，以及本市財政狀況，滾動式檢討調降正式教師管控比率之可行性。

(6)獎勵優良教保服務人員：建立評選及認證制度，獎勵績優幼兒園及優良教保服務人員。

4.教保服務公共化：

- (1)提供學前教育補助：持續辦理公立幼兒園免學費教育計畫、2至4歲幼兒教保券計畫、5歲幼兒免學費教育計畫、低收入戶暨寄養家庭幼兒補助、身心障礙幼兒教育經費補助，以減輕家長負擔。
- (2)辦理公立幼兒園課後留園服務：家長依需求及意願自由參加，讓幼兒於課後仍獲得妥善之照顧，使得父母安心就業，並提供經濟弱勢家庭相關補助，以落實教育機會均等。
- (3)通盤檢討供需情形：顧及本市區域衡平，均衡並調節供應量，研議公立幼兒園班級數及招生數之配置。
- (4)推動非營利幼兒園：持續配合中央推動前瞻－新建幼兒園舍計畫、擴大公共化教保服務政策及依循非營利幼兒園實施辦法規定，鼓勵公益法人團體參與公私協力，提供家長另一種平價優質之選擇。
- (5)提升私幼滿意度：加強私幼管理查核及私幼收費調漲審議機制，不定期抽查私幼有關公共安全、美語、收費、招生、幼童專用車、管教、師生比、教保服務人員資格等項目，違者除依幼兒教育及照顧法等相關罰則辦理，並責令及督導其限期改善。

(6)推動公立化幼兒園：

- A.為促進幼兒健全成長、減輕家長育兒負擔、提升私幼教保品質、改善教保人員薪資、建立公私協力機制，特推動本政策。
- B.幼兒園申請應符合：人員資格及配置等均合法、無超收及未經營業許可設立以外之業務、通過基礎評鑑且依規定辦理公共安全檢查及消防安全設備檢修等規定。
- C.補助標準：私立幼兒園營運經費（扣除家長自付額每年2萬2,920元整），並參照非營利幼兒園標準，設定明確且相對合理之補助上限。

5.教保資源社區化：

- (1)豐富教保資源中心功能：除延續原幼教資源中心功能外，並擴展至與社區結合，打造以幼兒為中心、社區為支撐之支援網絡，提供家長教保服務諮詢、學前教育補助申請諮詢、衛生教育諮詢等服務，並逐年增加據點，以平衡區域發展性及資源分配。
- (2)完善教保輔導團支援網絡：健全輔導機制，提供專業協助及到園訪視，研究創新教學方法及開發教案。

(九)發展適性學習，強化技藝教育：(業務成果面向)

1.推動適性學習，落實學生生涯發展：

- (1)活化課表，六育均衡：因應十二年國民基本教育，運用彈性及空白課程時間規劃統整性課程進行多元學習，建立本市「德、智、體、群、美、食」六育均衡的教育特色。
- (2)適性育才，多元學習：國小以自我覺察、認識工作為主，國中以強化自我統整、培養多元興趣及職業試探為主軸；善用性向測驗、興趣測驗等學生適性輔導工具，

協助學生自我覺察，發展多元興趣。

- (3)統籌學生生涯輔導業務：追蹤與分析各國中畢業生進路、善用國中學生生涯輔導記錄手冊，記錄學習歷程中的成長故事、各項測驗實施、學習成果、特殊表現、生涯輔導紀錄等，做為每位學生日後進路選擇與免試入學時的重要參考。

2.技藝及職業試探體驗活動及推動與在地大學、產業之合作機制：

- (1)開辦技藝教育（抽離式及專案編班）：培養學生自我探索、生涯探索、觀察模仿、模擬概念及實作技巧等五種核心能力，落實多元升學進路輔導。
- (2)輔導技職傾向學生進行職涯探索：強化國中生涯發展教育，督導各校落實辦理社區高職參訪實作、家長職業達人、在地產業認識等職涯活動，推動學生實用、活潑、多元技藝課程，協助並輔導學生依性向、興趣、志願及多元學習表現等作為升學、就業進路發展參據。
- (3)教育資源整合與共享：與臺南市技職校院建立策略聯盟與夥伴關係，積極推動校際交流與銜接合作機制，進行資源橫向及垂直整合與共享，促進技職教育發展，提升國家經濟功能。
- (4)深入探索學生職涯發展，高中與技職教育並重：規劃辦理國中教師認識技職教育培訓課程、寒暑假職涯試探體驗課程及營隊、地方特色技藝課程及全市技職博覽會，並設置本市職業試探與體驗示範中心，將生涯試探機會向下延伸至國小5、6年級，經由各項試探及實作體驗活動，讓學生瞭解不同職群的學習主題與職場特質。

(十)培訓體育專才，推展全民運動：（業務成果面向）

1.紮根運動人才培訓，整合資源建構完整培育環境

- (1)健全培訓制度：建構重點體育選手四級培訓制度，完整銜接國小、國中、高中、大學學生訓練環境，培育優秀運動人才。
- (2)專業人力進駐：設置專任運動教練，持續推動巡迴輔導機制，落實加強績效考核制度。
- (3)增進跨縣市及國際比賽經驗：補助國內外參賽經費，鼓勵學子相互交流及開拓國際視野。

2.推動本市優勢運動種類發展計畫

- (1)發展本市優勢運動種類並加強培訓效能，提高本市運動代表隊參賽成績。
- (2)以優勢運動項目為發展重點，向下基礎紮根，並向上追求卓越。
- (3)建構運動人才訓練及輔導機制，重視本市運動人才養成及生涯規劃輔導。

3.健全基礎體育教育環境，發展學校體育特色

- (1)提升學生游泳與自救能力：多元化推動學校游泳教學，提升游泳檢測率。
- (2)推動體適能提升計畫，增進學生體能發展，養成運動習慣。
- (3)辦理校際運動競賽及寒暑假體育育樂營：活絡校際運動風氣，鼓勵學子多元適性發展。
- (4)發展學校體育特色：建立一學生一運動專長，一校一體育團隊。

4.打造臺南國際棒球基地，形塑棒球指標城市：

- (1)興建亞太國際棒球訓練中心：做為培育棒球選手的最佳訓練環境、辦理國際錦標賽的指標性球場，以爭取承辦國際賽事，發展本市為國際棒球指標城市。
- (2)增加城市棒球隊行銷效益：協助基層學校棒球技能專業訓練，走入在地社區推展棒球運動，積極辦理公益活動，鼓勵弱勢學童參與棒球運動機會。
- (3)建立本市特色棒球盃賽：延續巨人盃三級賽事，帶動基礎棒球運動發展。

5.推展全民運動、整建運動設施環境：

- (1)建置近便運動環境，改善運動場館：規劃興建國民運動中心，爭取中央前瞻經費，整建市有運動場館及設備，提供市民優質運動場館。
- (2)辦理市級體育活動：規劃辦理各項路跑活動、全市運動會及各市級、區級體育活動，提倡全民運動風氣及參與運動賽事比率，並配合教育部體育署「打造運動島計畫」，推廣全民運動。
- (3)辦理永華園區整體規劃：配合竹溪環境整治、親水公園規劃結合永華園區內運動場館整體規劃，打造優質園區運動與休憩之功能，吸引運動場館 OT 廠商維護管理功能，嘉惠本市里民，降低市庫負擔。
- (4)提供舒適的校園運動環境及設施設備：強化運動場地的功能，新建風雨球場及球場、跑道整(修)建，並增設夜間照明及安全設施，透過環境的改善，提升校園及社區運動風氣。
- (5)興建水上運動訓練中心：建置嘉南大圳及漁光島水上運動訓練中心，發展划船、輕艇等水上運動，提供選手完整訓練空間，辦理水上運動競賽。

6.舉辦大型賽事，促進城市行銷：

- (1)辦理臺南市國際龍舟錦標賽：結合傳統民俗文化與運動競賽的全民運動，有效帶動運動觀光風氣並刺激周邊發展。
- (2)辦理國際性及全國性體育活動：辦理 2019WBSC 世界盃少棒錦標賽、國際龍舟錦標賽、全國獨木舟錦標賽、古都馬拉松賽事及其他國際性、全國性運動賽會，促進國際選手參與，並結合觀光旅遊、產業行銷等，以建立本市國際賽事亮點，提高國際能見度。

(十一)推動英語成為第二官方語言，增進國際競爭力：(業務成果面向)

- 1.推動全英語教學，營造充沛語言環境：107學年度起推動國小2~4年級每班每週2節全英語教學，國小5年級~國中3年級每班每週1節全英語教學。108學年度起推動國小3~5年級每班每週2節全英語教學，國小6年級~國中3年級每班每週1節全英語教學。
- 2.試辦英語向下延伸，扎根英語教學：為於108學年度新課綱實施後賡續推動英語教育，並符合新課綱「素養導向」與「跨領域」之內涵，自108學年度起由國小一年級逐年實施，各階段校訂課程融入英語文節數。
- 3.補助課後英語班，提升學生英語聽說能力：補助國小於學期中課後時間或暑假期間辦理課後英語班，可依程度混齡上課，5人即可成班，以提升學生聽說能力。
- 4.建置英語學習檢測系統，完備英語檢測機制：為檢測國小畢業通過英語拼寫220字

及國中畢業通過英語拼寫1500字，開發英語學習檢測平臺itest(<http://itest.tn.edu.tw/>)，學生利用手提電腦、平板電腦、手機等就可以上線學習、測驗，提升學習效果。

- 5.推動內容與語言整合學習教學法(Content and Language Integrated Learning)：辦理英語與學科內容整合教學(CLIL)研習，以提升本市教師以英語教授非英語領域科目之能力。
- 6.精進英語及非英語教師全英語專業社群：為提供本市教師一個使用英語以進行聽說讀寫之環境與機會，集聚團體想法以促進英語科教師(包含本籍教師及外籍教師)及非英語(其他領域)教師使用英語融入其他領域教學的可行性，以學習社群之形式，透過教師同儕交流增能，於領域中研討進行英語教學。
- 7.推廣108課綱校訂課程融入英語文之教案示例：106學年度起於8所國小推動領域雙語教學，以英語授課學科領域內容，並於107年度起共23校開始發展108課綱校訂課程融入英語文之教案示例，規劃108年推廣上開教案示例予本市市立國小。
- 8.善用巡迴共聘外籍英語教師，提升偏鄉學生英語使用機會：為改善偏遠地區英語師資不足，弭平城鄉地域學生英語學習落差。透過3校共聘1名外籍英語教師協同教學、觀摩及交流課程、教材、教法，提昇學生英語學習成效，並促進本國英語教師專業知能提昇。
- 9.推動國際英語村及行動英語村，增加學生英語學習體驗：強化國際英語村功能，提升主題式教學課程內容，服務更多國小五年級學生。強化行動英語村功能，提升巡迴教學及各區特色課程內容，讓學生勇於開口說英語，增加語言學習的信心。
- 10.實施浸潤式英語方案，營造學校英語使用環境：推動領域雙語教學，以英語授課學科領域內容，讓學生上課同步學習英語及學科內容。
- 11.辦理國中小英語競賽，提供學生英語展現舞台：辦理全市性國小讀者劇場比賽及國中英語文競賽，競賽項目包括英語團唱、英語說故事、英語讀劇等，透過各類比賽提升學生學習英語興趣及厚實學生英語聽說能力。
- 12.引進國際志工，增進學生聽說溝通能力：辦理英語品格夏令營、海外華裔青年服務營、國際學伴計畫等，引進國際志工，增進學生瞭解多元文化，拓展學生國際視野。
- 13.辦理英語冬夏令營，涵養學生英語興趣：國際英語村、行動英語村每年於寒暑假辦理冬、夏令營，並補助偏遠學校申請教育部國民及學前教育署辦理之群英行腳大專英樂營，經由國內大專志工於偏鄉，帶領學生暑期英語營活動，提升學生英語學習興趣。
- 14.建置數位英語學習教室，打造資訊科技融入英語教學體驗：積極鼓勵偏鄉地區國中小學校建置英語數位學習教室，以課程需求為基礎進行規劃，建構有助於提升學生學習興趣及成效之學習空間。

(十二)提升行政效能與服務品質：(行政效率面向)

1.行政作業e化效率加倍：

- (1)提升電子發文及線上公文簽核比例，運用電子公布欄及教育局資訊中心線上公告

系統，以達成減碳省紙省郵資效益。

(2)檢討並簡化流程，落實職務代理人及分層授權負責機制，加速公文辦理效率。

(3)善用教育局資訊中心研發之線上填報、訊息傳送等系統，縮短資料彙整時間，減輕行政人員負擔。

(4)暢通學校(幼兒園)天災聯繫管道，以通訊群組即時回報災損，利用教育局天災通報系統及教育部校安中心彙整各校(園)人員、財損狀況，迅速提供支援、減輕災損並增進復原效能。

2.精進工作專業能力及熱忱：

(1)辦理文書相關研習課程，增加同仁公文寫作能力；擬訂提升服務品質計畫及加強電話禮貌，提升為民服務品質，精進為民服務能力。

(2)激勵同仁工作士氣及凝聚向心力：辦理激勵營、共識營或戶外參訪活動，藉以提升自我精進能力，落實政策宣導與執行，產生共榮感。

(十三)運用統計數據分析，落實視導工作：(行政效率面向)

1.分析統計資料，提供業務整體規劃評估：

(1)針對各項重要政策進行事前評估、執行檢討、事後回饋，確保各項計畫或政策之成功執行。

(2)運用大數據運算平台提供各項業務分析與預測，促進教育決策周全與穩健；藉由各科室上傳所掌各項業務辦理情形及重大活動期程，提供本局整體規劃與檢索查詢，並降低業務重複辦理可能性。

2.加強管考制度，提升視導效能：

(1)就重大教育政策、議題、工程、活動、經費及考核事項，從初始即列入管考，以確實掌握執行方向及辦理進度。

(2)發揮行政視導功能，協助學校落實優質教育，準確掌握學校教師、家長、學生之需求與問題，即時給與協助。

二、共同性目標：

(一)提升人力資源素質，落實終身學習觀念：(組織學習面向)

各機關(單位)公務人員每年達成與業務相關學習時數 20 小時。

(二)提高預算執行力：(財務管理面向)

有效運用年度歲出分配預算，提高預算執行效率，並擲節各項支出。每年經常門預算數執行率達 95%以上，資本門預算數執行率達 90%以上；歲入預算執行率達 90%以上。