

臺南市政府教育局中程施政計畫

(103 年度至 106 年度)

目 錄

壹、使命	P1
貳、願景	P1
參、施政重點	P1
肆、關鍵策略目標及共同性目標	P3

臺南市政府教育局中程施政計畫

(103 年度至 106 年度)

壹、使命

主管臺南市教育政策，秉持教育專業理念及使命，營造優質、安全、和諧的教育環境，建立完善、公平之教育體制，在適性揚才、多元發展、平等正義、傳承本土、終身學習、創新價值、永續發展及全球視野下，打造臺南市教育願景，以培育全人人才，提升教育品質，實質競爭力，為國家發展奠下基石。

貳、願景

以愛為出發點，為孩子裝上飛向夢想的翅膀。

本市未來教育施政願景係結合大臺南各地區之地方特色，打造安全優質學習環境，建構友善、低碳、健康及永續的校園，在學校、家庭、企業、社區、大學及社會多方資源下，本土化與國際化併重，讓本土與國際同步開展，邁向未來。建構大臺南資源分享平台，在經費資源公平分配的理念下，加強關懷弱勢及身心障礙學子，落實機會平等，縮小城鄉與貧富差距。

立足臺南，向全球學習，點燃教育工作者的熱忱與榮耀感，讓我們的學子做好準備，讓臺南孕育的孩子能成為具全球競爭力優秀人才，實現自己的夢想、擁抱未來，亦在各產業及世界舞台上發光發熱。

參、施政重點

一、擬訂擘劃各項教育政策：

(一)全力推展 12 年國教，推動高中多元入學方案，建立合理公平升學機制；高中職均質

化、優質化，高中、技職教育並重。

- (二)創新校務卓越領導，辦理教師專業發展評鑑、研習及校務評鑑，促進學校行政發展及教師學養，結合在地資源，建立學校特色及提升辦學品質。
- (三)擴大教育投資，強化就學安全網；加強推廣特教理念，提供身心障礙學生適性發展；提供多元學習發展優勢能力，協助資優學生發掘興趣及激發潛力。
- (四)全面推動本土、原住民語言教學及文化認同，培養教師多元文化素養，辦理各項藝文活動，發展傳統藝術之美。
- (五)增設社區大學課程，推動閱讀環境優質化及在地化，鼓勵市民終身學習與終身閱讀；加強立案補習班、課後照顧中心之督導與管理，讓市民有安全的學習環境。
- (六)防制學校霸凌及毒品，落實三級預防制度，擴大辦理人權、法治、品德活動，提升學生輔導諮商中心功能，連結輔導網絡與友善空間，營造友善校園。
- (七)持續推動節能減碳政策，確保學校午餐及飲水品質；強化校園結構安全，老舊校舍整建，裁併校區再展風華。
- (八)打造資源共享平台，加強教師使用雲端教學能力，縮短城鄉數位學習落差，強化全民資訊安全素養，打造友善安全網路環境；建置雙語學習情境，補助學校進行國際教育交流。
- (九)延續幼托整合精神，逐步檢討並弭平原幼、托不同體制衍生之差異，致力提升教保服務品質及完備相關制度，以奠定學前教育發展之基礎，使幼兒順利銜接至十二年國民基本教育。
- (十)落實學校家庭教育，營造友善家庭學校，關懷弱勢家庭，優先接受家庭教育，培訓專業志工，強化諮詢輔導服務。
- (十一)推展學校天文科學教育，發展結合天文、科學、人文與生態之教育路線，營造區域天文特色，帶動社區及地方之發展及民眾對天文科學之興趣。
- (十二)培訓體育專才，建構重點體育培訓四級制度，發展學校體育特色，推動體適能提升計畫。興建國際棒球中心，辦理市級及全國性體育活動，增加運動人口。

二、提高教育方案執行效益：

- (一)加強對外宣導與溝通，深化家長、團體、民意代表及新聞媒體了解各項政策方針及執行情形，運用輿情分析、宣導、座談會、公聽會等形式建立回饋及修正機制。
- (二)落實內部稽核機制及程序監督，辦理政風法紀宣導，增進員工依法行政觀念，強化員工保密意識，建立廉能行政。
- (三)有效控管各統籌經費預算，提升經費使用效能，簡化教育經費動支程序，加強內部審核以掌控預算執行進度，提高財務效率。
- (四)透過局務會議、科室會議、出國考察、工程內部管考等會議，提升服務品質。編印教育概況、教育統計報表及教育年鑑等報告，立即檢討及經驗傳承。
- (五)鼓勵教育行政人員及學校職員在職進修、終身學習，以增進專業知能，提高行政效能與教學品質。

肆、關鍵策略目標及共同性目標

一、關鍵策略目標：

(一)推動優質教學，發展多元學習（業務成果面向）

1.推動教學卓越，提昇學習品質：

- (1)降低班級人數，提升教育質與量：教師員額合理化，教學內容精緻化，班級人數降低至國小每班 29 人、國中每班 30 人，強化每一位學童之學習品質。
- (2)發展教師專業社群，啟發創新教學方案：鼓勵教師進行專業成長，建立各領域(學科)教師專業社群，研發活化教學、教學生活化課程，推動到各校服務，即時發現教學現場之問題並提供因應策略；國民教育輔導團設計國中自然、語文、數學學習領域 PISA-Like 試題方案及分析，啟發教師教學策略，了解各區學生應加強之學習力，研發補救教材並對學生學習進行回饋。
- (3)推動教師專業發展評鑑：教師依專長授課，增進教師專業素養，維護教師教學品質，提昇學生學習成果。
- (4)設置專長代理教師，建立「教學輔導教師」：採共聘及進用代理教師、巡迴方式進行教學，適量減少授課節數並補助交通費，增加優秀教師投入；聘請具教學熱忱及經驗豐富之教學輔導教師，對新進教師及需協助輔導之教師進行輔導，以提升教學質量。
- (5)超額管控調整機制：適時適度調整管控，將專長教師之需求及進用與管控機制相互配搭，優先補足偏遠學校專長教師需求，強化教學品質。

2.推動適性學習，落實學生生涯發展：

- (1)活化課表，六育均衡：透過 12 年國教免試升學比序條件採計多元學習表現，運用課程空白時段進行多元課程，以建立「德、智、體、群、美、食」六育均衡特色。
- (2)適性育才，多元學習：國小以自我覺察、認識工作為主，國中以強化自我概念、培養多元興趣及職業試探為主軸；善用性向測驗、興趣測驗等學生適性輔導工具，協助學生自我覺察，發展多元興趣。
- (3)統籌學生生涯輔導業務：追蹤與分析各國中畢業生進路、善用國中學生生涯輔導記錄手冊，記錄學習歷程中的成長故事、各項測驗實施、學習成果、特殊表現、生涯輔導紀錄等，做為每位學生日後進路選擇與免試入學時的重要參考。
- (4)深入探索學生職涯發展，高中與技職教育並重：辦理生涯講座、各項試探及實作活動，經由實地體驗活動，讓學生瞭解不同職群的學習主題與職場特質。

3.發展學校特色，建立學校品牌：

- (1)推動特色課程，建立學校特色：建立各校教學特色，學校課程計畫融入社區特色、班級特色、教學特色或在地特色，結合自然生態與人文資源，師生共同學習並共同推動。
- (2)結合在地資源，改善偏鄉學校：整合家長及社區特有的人力、物力、人文資源、自然環境，建立偏鄉學校獨特特色，行銷其特色及實績至國內外教育產業，以改善偏鄉學校之設備資源，培養學童具全球化視野。

- (3)發展遊學路線、整合校外教學資源：發展本市一區一特色遊學路線；獎勵學校規劃特色遊學課程及路線，推動跨校合作教學聯盟及發展特色課程營隊。
- (4)產、官、學策略聯盟：建立並善用學校與學校、學校與社區、學校與產官學界策略聯盟，互惠互利創造雙贏局面。
- (5)規劃非學校型態實驗教育：規劃策動成立體制內教育實驗學校，開發各項適性育才的實驗教育，以培養多方均衡發展之國民。
- (6)組成跨領域專業社群，加強師生特色課程：本市高、國、中小 38 所種子學校之專業社群，規劃特色課程，研發特色教案，各校依學校條件選擇一重點發展領域，提高排課節數，發展全校性特色課程，進行教學活化並運用雲端資訊建立分享機制。

(二)擴大教育投資，倡導機會均等：(業務成果面向)

1.普及弱勢照顧，邁向公義關懷社會：

- (1)弱勢扶助，經費補助：補助百人以下小校學生教科書及午餐費；低、中低收入戶學生學雜費、無力繳交代收代辦費、弱勢學生教科書費、中低收入戶及原住民幼童托教補助、清寒優秀獎學金，300 人以下學校辦理午餐之經費。另請學校設置教育儲蓄戶，以扶助弱勢學生。補助公私立國中原住民助學金、高中學用費補助等，協助原住民族學童就學。
- (2)推動課後照顧，建立課後扶助：持續弱勢關懷，擴大辦理身心障礙學生寒暑假照顧服務專班，減輕家長負擔。針對學習成就低落、新移民之子或中輟(之虞)學生，提供補救教學、中介教育，引進地檢署社區生活營多元課程及社團等。
- (3)統合調度教育資源：積極籌募款項，整合學校教育儲蓄專戶及本局紓困助學金之運用，協助資源不足地區，以全面照護所有學生。

2.落實多元鑑定，強化支持服務，實現適性揚才：

- (1)早期發現，早期介入：發揮鑑安輔功能，使學前特教向下紮跟，掌握特殊幼兒黃金發展期，充實學前特教師資，以達適性安置、評估需求、資源到位。
- (2)強化注意力不足過動症學生特殊教育課程服務方案：本市ADHD巡迴輔導已建構專業支持系統並頗見成效，將持續強化輔導系統之檢視與修正，每年發展一套服務模式，擴大不同情境之輔導能力。
- (3)適時調增特殊教育班：公立學校普設身心障礙資源班及各類巡迴班，以均衡區域特教資源，每年調整師生比，提供身障學生就近安置，充分就學之受教權利。
- (4)完善特殊教育網絡：落實無障礙的就學環境，加強特教學生輔導方案；結合早療機構、社政資源，提供身心障礙家庭，無縫支持服務與關懷。
- (5)培育多元才能、智慧兼備的資優人：提供多元、彈性、適性的教育機會，以協助資優學生盡展潛能；支持資優教育，提供資優方案，強化資優教育，以區分性的課程與教材教法的個別化教學，俾因材施教、適性揚才。。
- (6)情緒行為障礙學生之鑑定、安置與輔導：建立情緒行為障礙操作模式，強化親師溝通、精進情障巡迴輔導教師教學與輔導策略知能，提供多元輔導介入，提升安置、輔導效能。

3.整合特教資源、建構無礙校園：

- (1)健全行政措施及法令，整合特殊教育資源：擴大服務層面，發揮團隊合作效益，並強化「特殊需求與支持服務」的個別化教育計畫，確保特教教學品質。
- (2)健全特殊教育組織功能：特殊教育資源中心法制化，設置專業團隊組、行政事務組、鑑定安置組、資優教育組及輔導發展組，採人力、物力循序漸進到位模式。
- (3)持續弱勢身心障礙學生關懷：提供就學獎補助及交通費補助及課後照顧服務補助，使就學無經濟壓力，降低未來社會成本支出。
- (4)團隊合作有愛無礙：全面普及身心障礙學生鑑定安置輔導，精進特教教師各障別之教學輔導能力、專業團隊支援，視障用書與學習輔具支持及正向的人文關懷與接納，精進融合教育之推展。
- (5)規劃學校整體無障礙環境：訂定分年逐步改善校園無障礙環境計畫，建構學校資源與支援系統，無障礙學習環境之調整，含心理層面，重視特教學生個體身心上的無障礙。

4.符應特殊需求，評鑑考核，提升特教服務品質：

- (1)提升特教教師精進教學能力：強化特教師資具有分析身心障礙學生身心特質之能力，使其與教學內容系統化、結構化，增強教學效能。
- (2)落實個別化教育計畫(IEP)：舉辦觀摩、研習、特教績優教師選拔等相關活動，提供參與活動機會，增進IEP擬定、執行能力。
- (3)促進家長參與：增加親師合作機會、參與各校特教推行委員會、提升家長特教知能及多元諮詢服務，以提昇家長參與特教活動。
- (4)強調績效考核，賦予責任績效：三年一次特教評鑑，激勵優質教師士氣，輔導追蹤個案學校，確立特殊教育輔導團組織架構，發揮「教學、輔導、研究、服務」功能，持續關懷與支援，全面提升特教學生特教服務品質。

(三)推動本土及原住民族教育，深耕藝文教育：(業務成果面向)

1.推動本土教育及語言：

- (1)同步推動台、客、原住民與新住民語言及文化：加強台、客、原住民與新住民語言與文化教育，廣邀各族群優秀人士，編纂文化語言教材供各校使用，與社區合作，讓本土人、事、物與歷史榮耀進入教學領域。
- (2)校本課程加入本土語言：改寫課表與課文內容，融入本土產業認知，透過實地訪查及探勘，文化、語言、課程的統整學習，積蓄學生本土化教育的學習興趣，厚實學生本土文化的基本能力。
- (3)臺灣羅馬字計畫：讓學生取得打開通往世界的門票、透過羅馬拼音的學習；讓學生更易於學習與尊重各族群的語言，拉近各族群間的距離，與世界接軌。

2.推動原住民族教育：

- (1)加強原住民族群認同、辦理原住民文化藝術活動：規劃「札哈木原住民公園及原住民文化會館」，辦理寒暑假文化「尋根」生活營；資源教育中心規劃藝術課程結合學生生涯發展，辦理原住民文化藝術展演，並積極推廣原住民學生藝能培訓。
- (2)建立原住民族教育體系、加強原住民學生學習成就：定期統計本市原住民學生居

住與就讀動態，成立原住民教育輔導團統籌辦理區域性活動，確保各區域原住民學生基本權益。積極設置「族語精進班」，輔導學生參加以取得升學加分，辦理學生取得原住民族文化及語言能力證明表揚會，持續追蹤本市原住民學生中輟情形。

- (3)推動族語教學，振興族語問題：落實學校開設原住民族語課程，實施「語言巢」方案，辦理原住民族朗讀等各項比賽，建立原住民族語教學支援人員資料庫。
- (4)建立平台整合資源、加強教師多元文化素養：整合原住民族教育研究發展及各項教育資源及組織、舉辦「原住民族教育研討會」，以厚植本市對原住民族教育問題之瞭解與解決能力，訂定現職教師取得原住民族語言認證獎勵辦法，辦理現職教師原住民族文化素養研習及原住民族教學支援人員研習。

3.深耕藝文教育，提供學子多元舞台：

- (1)持續編列經費補助所屬學校購置更新樂器設備、發展傳統藝術團隊。
- (2)鼓勵學校推展藝文教育，賡續辦理語文、音樂、舞蹈、美術等各項藝文競賽。
- (3)藝術下鄉，結合節慶活動，展現學校藝團教育成果，提供學生表演舞台。
- (4)推動藝術類特色學校或重點發展學校，改善其軟硬體設施，策動學校聯盟，以打造藝術國道。
- (5)專款編列經費補助藝術才能班學校更新設備設施。
- (6)專款編列補助藝術才能班外聘專長教師提供多元藝術專長之課程。
- (7)鼓勵學校推展藝術教育，辦理藝術才能聯合展演活動，展現藝術才能班學生學習成果。

(四)優質閱讀環境，終身學習城市：(業務成果面向)

1.閱讀環境「優質化」及「在地化」：

- (1)推動閱讀環境優質化：改善圖書室(館)環境，營造學生樂於親近的閱讀空間，涵納社區、社會及家長之物力及人力資源。
- (2)推廣成立各類讀書會及活動：推動線上閱讀、行動圖書館、「課文本位閱讀理解教學研習」，型塑閱讀風氣，增進教師閱讀教學知能及提升學生閱讀興趣與閱讀理解能力，藉由親子共讀共享促進共同成長及連結關係。
- (3)推動閱讀 e 卡通：整合學校及市立圖書館的借書系統，延伸觸角至各學校，運用網路查詢及終端學校進行借還書作業，提升市民及學童借還書意願及借閱率。

2.提升閱讀力：

- (1)推動閱讀學校，精進教師閱讀力：以獲得教育部閱讀磐石獎之學校做為閱讀種子學校，將經驗成功複製於其他學校，透過讀書會等方式，培育閱讀典範教師、閱讀推動教師及閱讀典範學校等，精進教師閱讀指導能力。
- (2)建立學習型聚落，成立課後閱讀中心：結盟偏鄉弱勢地區學校及公共、在地文化、私人等圖書資源，架構完整的閱讀系統，並逐步提升傳統社區或聚落成為學習型聚落，擴展現有課後照顧體系之服務範圍，整合學校與社區圖書資源，與公共圖書館合作提升數位化借書系統效能，創立共享環境。
- (3)辦理創意閱讀活動，結合 PIZA 閱讀指標：鼓勵學校辦理各項閱讀推廣活動，如

閱讀與創意寫作、圖文創作比賽、心得寫作比賽、小碩士、小博士等，做為學校校務評鑑等參考指標，參照 PISA 閱讀指標，提升本市學生全球競爭力。

3.實施成人基礎教育，關注新住民學習權益：

- (1)開辦成人基本教育班，減少逾齡失學率：提供失學市民及新住民識習與生活知能學習管道，透過學習需求調查與作品甄選，掌握學員需求與學習成效，積極鼓勵失學逾齡市民與新住民透過國中小補校、學力鑑定考試，取得正式學歷證明，擴展學習進路。
- (2)開辦新移民學習課程：新移民學習中心成為新住民成人教育據點，廣續開辦外籍配偶生活適應班、多元技藝課程及外籍配偶子女臨時托育班，協助外配學習時能兼顧子女照顧，提高其學習權益與意願。

4.打造終身學習城市，擴展前瞻新視野：

- (1)增設社區大學課程，建置終身學習據點：善用校園閒置空間，結合社區與學校資源，建置社區多功能學習中心、樂齡學習中心，成為在地的終身學習據點。透過社區大學引領公共議題、社區總體營造或普及學習運動，激發社區學習風氣。
 - (2)提高證照通過比率，增加就業機會：於本市將軍數位機會中心、後壁數位機會中心及玉井數位機會中心設立微軟 MOS 國際認證考照班，輔導偏遠地區民眾考取資訊證照，提高就業技能。
 - (3)確保補習教育品質：督察立案補習班，提升補習教育環境品質與安全；積極輔導未合法立案補習班，增加本市稅收及確保消費者權益。
 - (4)督察課後照顧中心安全：課後照顧中心改制申請，提升課後照顧中心安全品質，以妥善規劃與預做調整，進而促使未來課後照顧中心能發揮預期功能，並提供完善之課後照顧與安全。輔導合法課後照顧中心立案申請，確保消費者權益。
- (五)營造友善校園，重視家庭教育：(業務成果面向)

1.預防中輟，防制校園霸凌及毒品：

- (1)預防並降低中輟生比率：啟動中輟預防網絡，強化學生輔導工作及校園正向管教措施，辦理認輔小團體、高關懷彈性等課程，積極輔導中輟生復學，並橫向和社會局、區公所、警察局等單位建立強力網絡，提升對中輟生協尋與復學輔導之效能，期能有效降低中輟生的比率。
- (2)推動反毒及法治教育：建立反毒無毒校園，針對不同情節及階段進行適當之處置輔導；推動「反貪、反賄選向下扎根」融入式課程教學及人權法治教育研習，辦理人權法治教育研習。
- (3)提升輔導知能，辦理品德教育：設立輔導知能種子教師研習、辦理預防中輟高關懷課程與活動以提升專業輔導能力；辦理育樂活動、青春專案，讓學童藉由健康多元活動增進同儕情誼並將品德教育運用於生活中。
- (4)尊重生命，消除歧視：培育生命教育講師到校提供生命教育之講座與分享，提升珍愛生命之意識；落實校內輔導機制，以強化自殺及自傷防治。編寫年度性別平等教育計畫與經費預算，提升學校教職員生性別平等意識，降低校園性平事件發生。

(5)落實三級預防機制，推動國際安全學校認證：集結警政、社政、學校、校外會及教育等單位，藉由相關宣導活動及個案列管，進行預防與預後處理輔導機制；設置申訴信箱、落實校安通報及處理，以降低再發生率。將人權法治觀念，以融入課程方式讓學童從課程中學習，以培養公民素質，並首創運用「修復式正義」處理校園霸凌事件。

2.提升學生輔導諮商中心效能：

(1)建立專業輔導人員督導機制，強化專業知能：提供國中小專任輔導教師專業督導及教育訓練，統籌規劃專任專業輔導人員的聘用、管理、教育訓練、督導及跨專業合作與溝通的平台，提升專任專業輔導人員之專業成長，以提升學生輔導之效能。

(2)整合各項輔導資源：建立家長、社區團體及企業單位參與學生適性輔導之管道，受理所屬各國中轉介之個案，提供生涯諮商與輔導之服務；發揮協調整合社政、警政、衛政等網絡資源，提升不同專業及資源之合作，以期發揮最大的輔導效益。

(3)協助學校進行三級預防工作：共同以生態系統觀同時對學生、學校與家庭提供協助：包含老師與家長專業諮詢、家庭諮商之服務，建立完備的輔導系統以維護與促進學生的身心健全發展。

3.推廣家庭教育，培訓家庭專業志工：

(1)創新規劃多元方案，強化市民家庭經營知能：結合公私部門資源及傳播管道，以創意多元、異業結盟概念，規劃推動家庭教育，倡導正確家庭價值觀，培養市民經營家庭生活之能力，增進家人關係及家庭功能，服務範圍遍及全市 37 區。

(2)營造友善家庭學校，督導落實家庭教育：成立學校家庭教育輔導團，辦理教師知能研習及督導考核學校辦理家庭教育之成效，要求全市各級學校將家庭教育 4 小時納入學校行事曆。提供重大違規學生及家長之諮商輔導轉介，結合家長會落實推展家庭教育。

(3)規劃特殊需求方案，協助弱勢族群家庭教育：辦理社區生活營校園輔導活動及夜光天使點燈專案，協助弱勢家庭之學童教育；辦理建構最需要關懷家庭輔導網絡專案，把家庭教育送到需要關懷之家庭；辦理新住民家庭火炬計畫，打開友善的門窗，共創多元新城鄉。

(4)培訓專業志工，強化諮詢輔導服務：招募培訓家庭教育專業志工，扮演家庭教育重要推手，協助市民解決家庭及個人相關議題，提昇家庭問題諮詢輔導專線之服務效能。

(六)建構健康校園，強化校園安全：(業務成果面向)

1. 打造健康新校園：

(1)全面推動健康促進學校計畫，增進教職員危機處理能力：透過學校衛生與健康促進平台，整合相關資源推動，加強學生正確衛生保健知能與習慣。辦理教職員工急救教育研習、校園緊急傷病處理機制，以增進教職員工危機處理專業知能並降低事故傷害程度。

(2)提升營養午餐效益：建置「臺南市午餐營養教育網」，推動學校營養午餐選用在

地食材，加強營養午餐稽查，將食育結合健康課程及飲食禮儀文化教育

(3)維護飲水品質及學童健康：辦理飲用水水質檢測、加強校園健康飲食與營養教育、推動「學生體重控制班」、辦理學生健康檢查工作。

(4)推動傳染病預防及宣導：結合衛政單位疫情監控，積極推動各校園對疫情防治與宣導，期能有效預防及降低校園群聚感染機會，並增進家長與學生自我管理預防能力，促進學童健康。

2.推動低碳校園綠能永續環境：

(1)執行四省計畫，減少能源使用：建立節能生活習慣，鼓勵學校裝置省電及節源裝置，推行公文電子化，以期至 104 年之用水、用油累積節約率分為 12%、14%；用電 10%及用紙(線上簽核績效指標達 40%)目標（以 96 年為計算基準）。

(2)環境綠美化及節能研習活動：推動「節能減碳及低碳校園環境教育自評」及校園綠美化活動，配合大學、NGO 永續綠色生態組織等，規劃系統式節能減碳永續發展研習與活動。

(3)推動臺南低碳校園綠建築：建築與環境關係的對應，充分發揮在地氣候特色，形成地域性建築，如臺南學校或臺南教室等特殊地域功能的建築。

3.持續加強校舍結構安全，修復學校歷史建築：

(1)校園老舊校舍之整建：強化校舍安全結構，以落實校園安全之保障；定期召開跨局處檢討會，控管校舍工程預算執行進度；建立校園好望角，進行圍牆解構，避免校園死角，並增進空間融合的整體美感。

(2)檢討校舍供需平衡：因應少子化趨勢，在進行老舊校舍補強整建的同時，對未來學校規模作全盤合理之規劃。

(3)配合運河星鑽計畫，規劃及辦理新南國小及金城國中遷校；辦理大橋國中多功能活動中心興建工程。

(4)爭取經費修繕校園內歷史建物，活化文化資產，培養學生愛鄉護土之情懷。

4.裁併校活化再利用，檢討學校用地使用效益：

(1)裁併校區活化再利用：以創新多元方式，突破法規及實務面的限制，讓校園閒置空間展現不同風貌，再展風華，並同步透過民間承租或認養等，希望讓閒置空間得到最有效運用。

(2)學校用地效能評估：建立學校用地清冊資料，收集統計區域人口發展及整合鄰近學校用地資源，評估及分析各學校用地設校需求，並配合臺南市政府各局處辦理設校或用地變更事宜，集中管理以發揮土地最高之使用效益。

(七)建置雲端教育，拓展國際視野：(業務成果面向)

1.推廣雲端教學模式，整合數位資源共享：

(1)成立「教育雲端服務推動小組」，研商與檢視教育雲端推動目標及各項工作、進度、執行概況，以落實推動各項教育雲端服務。

(2)建置雲端資源平台，提供足夠學生與教師等使用雲端網路資源能力，結合原有數位教學教(素)材，老師教學可線上備課及即時搜尋所需要之資源。

- (3)運用雲端技術提供偏鄉地區多元學習管道並結合課後輔導機制，縮減偏鄉數位落差，讓偏鄉地區的弱勢小朋友均能享有更多元的學習資源。
- (4)透過國際研討會與種子試辦學校研習活動之舉辦，觸發大規模的連鎖效應，引發各級學校推動雲端應用，以提升教師使用雲端教學能力。
- (5)打造共通的學習資源平臺，並藉由此系統讓教師了解學生對課程學習成果及回饋機制，培養學生自主探索、主動找尋解決問題的能力，打造具科技化、數位化、創新化的智慧 E 學園。

2.落實資訊安全訓練，強化資訊教育推動：

- (1)辦理相關資訊安全相關研習，配合教育體系資安政策，鼓勵所屬學校參與資安活動，推廣資訊安全理念並提升學校人員的資訊安全防護能力。
- (2)依循教育部補助金額逐年改善各國小資訊設備建置情況，使各校都能擁有基礎資訊教學設備及環境，藉以縮短城鄉數位落差。
- (3)推廣自由軟體概念，形塑校園軟體多元應用環境，促進各校發展資訊教育特色，鼓勵教師發展各種運用資訊科技於教學的創新教學模式及典範團隊，以增進教師資訊應用能力及評量方式多元化。
- (4)提供多樣化資訊教育推廣活動，使資訊科技能融入教學創新活動模式中，鼓勵學生利用網際網路資源參與競賽活動，增進資訊學習效果與提升網路素養。

3.打造南瀛星故鄉，引領天文學習風氣：

- (1)結合區域內中小學，發展天文科學教育課程模組；充分運用南瀛天文教育園區之教育資源，推動天文主題校外教學，開啟學生對天文之興趣。
- (2)連結南瀛天文教育園區週邊潛力景點，在天文、科學、人文、生態主題上結合，進行策略結盟，營造區域特色，發展南臺灣教育新路線，共同打造南臺灣新亮點。
- (3)行銷南瀛科學教育園區，提供特色之觀星環境，發揮其社教功能；辦理各項天文科學教育活動，豐富市民科學知能，透過參與投入，帶動民眾對天文學習之熱誠。
- (4)推行主題式科學特展，帶給市民豐富而多樣貌之科學體驗；推動大眾科學教育，提供多元化學習機會，培養市民之科學素養；推動南瀛天文教育園區周邊社區學校發展天文主題特色，打造大內區為「星星的故鄉」。

4.活化英語教學，建構雙語學習環境：

- (1)提升偏鄉英語師資，活化教學：與師培大學合作培訓公費生，在偏鄉學校進行實習與服務，以穩定小校師資人力及提升教學品質。參與教育部「活化國小英語教師教學研習」開班計畫，強化國中小學英語教師教學專業知能，活化英語教學。持續辦理英語競賽活動，提供學生表現舞台；激發學生英語學習興趣，提升學習成效。
- (2)推廣英語自編教材，提升外語師資素質：本市 ENJOY 自編英語教材，增列在地主題教材內容，使學生能簡易介紹本市特色，增進國際交流。補助及改善學校英聽及英語教學設備，聘任英語專長教師，提升英語教學品質；建立雙語環境、情境教室、英語村等，建置英日德法師資人力資料庫。

5.推動國際交流，開展全球視野：

- (1)暑期英語服務營，提升學童聽、說、讀、寫能力：辦理教育部「海外華裔青年英語服務營」、寒暑假ABC 英語育樂營，提供國外華人寒暑假歸台期間與本市學童進行同儕互動，刺激文化交流，以真實互動學習語言。
- (2)國際教育交流：補助校際師生國際交流，推動學校與姐妹校進行國際教育交流，擴展學生國際觀。

(八)完善幼兒教育及照顧體系，全面提升教保服務品質：(業務成果面向)

1.教保服務優質化：

- (1)穩定教保品質：配合中央施行「幼兒園教保活動課程暫行大綱」及培訓種子教師，分年推動公立幼兒園輔導計畫，以確保公立幼兒園真正落實課程大綱之精神及培養幼兒帶得著走的能力。
- (2)辦理幼教基礎評鑑：逐年實地訪視幼兒園辦理基礎評鑑，未通過者，責令並督導其限期改善；公布評鑑結果及報告，提供家長選擇幼兒園之參考。
- (3)推動專業認證評鑑：建立輔導及獎勵制度，以鼓勵通過基礎評鑑之幼兒園申請辦理專業認證評鑑，追求專業、卓越及領航之幼教品質。
- (4)持續稽查及輔導：全面稽查公私立幼兒園建物及消防安全、幼童專用車安全稽查及管理，未符合者，責令並督導其限期改善；輔導公立幼兒園撰寫計畫、採購實務及經費執行及核銷之能力，以積極爭取中央補助經費，改善教學環境及設備。

2.教保人員專業化：

- (1)提供適性教保輔導：本市教保輔導團以入園輔導方式，培養教保服務人員自編教保活動課程或規劃教保環境之能力。
- (2)建立園長遴選制度：審慎研訂幼兒園園長遴選機制，遴選優質且適任之園長。
- (3)辦理專業研習：提供教保服務人員專業進修、熟悉法令、衛生保健等研習活動，以增進教保服務人員之知能。
- (4)補實教保服務人員人力：依據幼兒教育及照顧法之規定，辦理幼兒園園長遴選，並逐年補足教保服務人員員額。

3.教保資源社區化：

- (1)擴增教保資源中心功能：除延續原幼教資源中心功能外，並擴展至與社區結合，打造以幼兒為中心、社區為支撐之支援網絡，提供家長教保服務諮詢、學前教育補助申請諮詢、衛生教育諮詢等服務。
- (2)招募社區志工：以設置故事屋及培訓志工故事媽媽之模式，推展社區民眾協助社區教保資源中心之服務，並將成功經驗以校際結盟方式傳承至其他社區。

4.教保環境親民化：

- (1)提供學前教育補助：持續辦理公立幼兒園免學費教育計畫、2-4歲幼兒教保券計畫、5歲幼兒免學費教育計畫、低收入戶及中低收入戶幼童托教補助、身心障礙幼兒教育經費補助、原住民幼童托教補助，以減輕家長負擔。
- (2)提供課後留園服務：依家長之需求及意願開辦課後留園服務，讓幼兒於課後仍獲

得妥善之照顧，使得父母安心就業；另提供經濟弱勢家庭相關補助，以落實教育機會均等。

(3)通盤檢討供需情形：顧及本市區域衡平，均衡並調節供應量，研議公立幼兒園班級數及招生數之配置。

(4)提供家長選擇權：配合中央「非營利幼兒園實施辦法」及配套措施，鼓勵公益法人團體經營非營利幼兒園，提供家長另一種平價優質之選擇。

(5)提升私幼滿意度：加強私幼管理查核及私幼收費調漲審議機制，不定期抽查私幼有關公共安全、美語、收費、招生、幼童專用車、管教、師生比、教保服務人員資格等項目，違者除依幼兒教育及照顧法等相關罰則辦理，並責令及督導其限期改善。

(九)發展適性學習，強化技藝教育：(業務成果面向)

1.技藝及職業試探體驗活動：

(1)開辦技藝學程及技藝專班：培養學生自我探索、生涯探索、觀察模仿、模擬概念及實作技巧等五種核心能力，落實高中職多元升學進路輔導。

(2)輔導技職學生升學，進行職涯探索：加強國中生涯發展教育，推動學生實用、活潑、多元技藝課程，落實高中職多元升學進路輔導，協助學生依性向、興趣、志願、或在校學習各項表現等做為進路發展之依據。

2.結合線上科技進行補救教學：

(1)落實教育部補救教學計畫：凡標準化測驗結果未達 35%之學習低成就學生，於課餘時間進行國語、數學、英語、自然科之加強輔導。

(2)補救教學與資訊結合：運用線上科技化評量系統全面執行篩選追蹤輔導計畫，以了解補救教學學生進步情形與即時調整補救策略。

3.推動與在地大學、產業之合作機制：

(1)教育資源整合與共享：與臺南 18 所大專院校及高中職建立策略聯盟與教育夥伴關係，積極推動校際交流，進行資源橫向及垂直整合與共享，帶動教育學習有效發展。

(2)理論與實務併重，增加技職學生升學率及就業率：發揚技職教育「做中學、學中做」實務教育之特色。推動學生實用、活潑、多元技藝課程，落實高中職多元升學進路輔導。學校與合作廠商結合資源共同規劃開設產業需求之課程，培訓符合產業發展及需求之專業技術人才，縮短學校人才培育與業界人才之落差。

(十)培訓體育專才，推展全民運動：(業務成果面向)

1.紮根運動人才培訓，整合資源建構完整培育環境

(1)健全培訓制度：建構重點體育選手四級培訓制度，完整銜接國小、國中、高中、大學學生訓練環境，培育優秀運動人才。

(2)專業人力進駐：設置專任運動教練，持續推動巡迴輔導機制，落實加強績效考核制度。

(3)增進跨縣市及國際比賽經驗：補助國內外參賽經費，鼓勵學子相互交流及開拓國

際視野。

2.推動本市優勢運動種類發展計畫

- (1)發展本市優勢運動種類並加強培訓效能，提高本市運動代表隊參賽成績。
- (2)以優勢運動項目為發展重點，向下基礎紮根，並向上追求卓越。
- (3)建構運動人才訓練及輔導機制，重視本市運動人才養成及生涯規劃輔導。

3.健全基礎體育教育環境，發展學校體育特色

- (1)提升學生游泳與自救能力：多元化推動學校游泳教學，提升游泳檢測率。
- (2)推動體適能提升計畫，增進學生體能發展，養成運動習慣。
- (3)辦理校際運動競賽及寒暑假體育育樂營：活絡校際運動風氣，鼓勵學子多元適性發展。
- (4)發展學校體育特色：建立一學生一運動專長，一校一體育團隊。

4.打造臺南國際棒球基地，形塑棒球指標城市：

- (1)興建亞太國際棒球訓練中心：做為培育棒球選手的最佳訓練環境、辦理國際錦標賽的指標性球場，以爭取承辦國際賽事，發展本市為國際棒球指標城市。
- (2)推動成立本市城市棒球隊：以城市為中心出發，落實屬地主義，緊密將市民及地方政府、球隊、本市各級球隊結合，完整銜接本市五級棒球運動。
- (3)建立本市特色棒球盃賽：延續巨人盃三級賽事，帶動基礎棒球運動發展。

5.推展全民運動、提高規律運動人口比率：

- (1)建置近便運動環境，改善運動場館：規劃興建國民運動中心，改善社區簡易運動設施，提供市民優質運動場館。
- (2)辦理市級體育活動：規劃辦理四季路跑活動、全市運動會及各市級、區級體育活動，提倡全民運動風氣及參與運動賽事比率，並配合教育部體育署「打造運動島計畫」，推廣全民運動。
- (3)辦理國際性及全國性體育活動：辦理國際龍舟錦標賽、國際自由車環臺公路大賽、國際友誼賽、103年全國身心障礙運動會及其他國際性、全國性運動賽會，促進國際選手參與，並結合觀光旅遊、產業行銷等，以建立本市國際賽事亮點，提高國際能見度。
- (4)辦理103年全國身心障礙運動會，落實溫暖大臺南理念。

6.觀光體驗、水域運動、教育宣導的多元實踐：

- (1)辦理臺南市國際龍舟錦標賽：結合傳統民俗文化與運動競賽的全民運動，有效帶動運動觀光風氣並刺激周邊發展。
- (2)辦理臺南市全國獨木舟錦標賽：利用在地優勢推展新興水上休閒活動，以多元的水上運動競賽豐富安平運河的水域活動內容，行銷健康親水大臺南。

(十一)提升行政效能與服務品質（行政效率面向）

1.行政作業 e 化效率加倍：

- (1)提升電子發文及線上公文簽核比例，運用電子公布欄及本局資訊中心線上公告系統，以達成減碳省紙省郵資效益。

- (2)檢討並簡化流程，落實職務代理人及分層授權負責機制，加速公文辦理效率。
- (3)善用本局資訊中心研發之調查表系統、訊息傳送等系統，縮短資料彙整時間，減輕行政人員負擔。
- (4)強化學校天災聯繫系統，暢通聯絡溝通管道，減輕災害損失並提昇修復效能。

2.精進工作專業能力及熱忱：

- (1)辦理文書、採購及法規研習課程，增加同仁公文寫作能力及法律素養，根植依法行政觀念，精進為民服務能力。
- (2)擬訂提升服務品質計畫及加強電話禮貌，積極爭取行政院「政府服務品質獎」，建立服務學習標竿。
- (3)激勵本局同仁工作士氣及凝聚向心力：辦理激勵營、共識營或戶外參訪活動，藉以提升自我精進能力，落實政策宣導與執行，產生共榮感。

(十二)建置教育資料庫，落實視導工作：(行政效率面向)

1. 保存教育史料，分析統計資料：

- (1)編纂教育年鑑及教育大事紀並輔導學校建立校史室，典藏及保存教育史料，以鑑古知今、繼往開來。
- (2)建置完善教育統計及學校概況資料，做為檢討政策執行成效之參照，並據以比較分析，推估未來趨勢，提高風險管理準度。
- (3)成立規劃評估小組或工作圈，針對各項重要政策進行事前評估、執行檢討、事後回饋，確保各項計畫或政策之成功執行。

2.加強管考制度，提升視導效能：

- (1)就本局重大教育政策、議題、工程、活動、經費及考核事項，從初始即列入管考，以確實掌握執行方向及辦理進度。
- (2)發揮行政視導功能，協助學校落實優質教育，準確掌握學校教師、家長、學生之需求與問題，即時給與協助。

二、共同性目標：

(一)提升人力資源素質，落實終身學習觀念：(組織學習面向)

職員每年之年學習時數平均達 40 小時以上，且數位學習時數平均達 5 小時以上。

(二)提高預算執行力：(財務管理面向)

有效運用年度歲出分配預算，提高預算執行效率，並擷節各項支出。每年經常門預算數執行率達 95% 以上，資本門預算數執行率達 90% 以上。